

# Scuola Secondaria Statale di I grado Gobetti-De Filippo

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

### Premessa

La legge n. 92 del 20 agosto 2019, “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”, indica come propri principi:

- ✓ la formazione di “*cittadini responsabili e attivi*” la promozione “*della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*”;
- ✓ lo sviluppo nelle istituzioni scolastiche della “*conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona*” (artt.1 e 2).

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica, a partire dal 1 settembre dell’anno scolastico 2020/2021, è entrato in vigore nelle scuole di in ogni ordine e grado.

La scuola “**Gobetti-De Filippo**”, per corrispondere alle indicazioni nazionali, ha definito **il curricolo di educazione civica** indicando, in prima attuazione, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici di apprendimento, coerentemente con le *Indicazioni Nazionali*, con il documento “*Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*” e con le *Linee guida* del 22 giugno 2020.

### Aspetti organizzativi

Il rinnovamento del curricolo richiesto dall’Educazione civica comporta una progettazione d’istituto e di classe che consenta di rendere esplicito ciò che nelle conoscenze e attività disciplinari e progettuali è funzionale a sviluppare negli alunni e nelle alunne la “capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità (*raccomandazioni del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del maggio 2018* ”Competenza in materia di cittadinanza”).

Tale revisione del curricolo implica dunque:

- l'assunzione di una prospettiva **trasversale**, in quanto la dimensione educativa nell'ambito della cittadinanza attraversa tutte le discipline. In ogni disciplina, infatti, sono presenti contenuti, metodologie, principi epistemologici che possono contribuire in modo reticolare e interrelato allo scopo comune di "formare cittadini responsabili e attivi" (art. 1 della Legge n.92/2019).
- **contitolarità**, in quanto la complessità dei richiami tematici porta a non individuare in un unico docente il depositario dell'insegnamento dell'educazione civica ma in **tutti i docenti del Consiglio di classe** che, con le proprie discipline, contribuiscono a sostanziare il curricolo di educazione civica.

Tutti gli insegnanti del Consiglio di classe, infatti, sono chiamati a collaborare strettamente sia in fase di progettazione che di realizzazione del percorso previsto.

Il curricolo d'Istituto di educazione civica, quindi, implica la contitolarità di tutti i docenti di classe e la trasversalità. Esso prevede **un monte ore non inferiore di 33 ore annue**, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi, anche attraverso l'utilizzo della quota di autonomia.

I docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo svilupperanno Unità di Apprendimento disciplinari e interdisciplinari, per garantire l'assolvimento della quota minima annuale prevista di 33 ore;

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento di cui all'articolo 2 comma 6 della Legge avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe.

## **Valutazione**

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** (D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62), con l'attribuzione di un **voto in decimi**.

In sede di Consiglio, il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, formulerà la proposta di valutazione acquisendo dai docenti del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da eventuali prove o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

La valutazione, **in decimi**, dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'istruzione.

Le Linee guida prevedono, inoltre, che in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, poiché "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza", si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione (Linee guida, cit.p.5). Le attività svolte dall'istituzione scolastica saranno oggetto di monitoraggio, secondo tempi e modi decisi dal MIUR.

### **Aspetti contenutistici e metodologici**

L'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

- 1) **Costituzione**, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;
- 2) **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) **Cittadinanza digitale**.

Con riferimento alla dimensione metodologica, la costruzione di competenze di cittadinanza rimanda: all'allestimento di ambienti di apprendimento significativi, schiettamente inclusivi, attivi e partecipativi; all'utilizzo sistematico di strategie didattiche collaborative, riflessive, laboratoriali, dialogiche e conversazionali; alla valorizzazione del contesto attraverso l'alleanza educativa con le famiglie, con il territorio e con il mondo del lavoro. *"Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con **sistematicità e progressività**, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore"*. (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica -Decreto Ministeriale 22-06-2020- Allegato A).

## CURRICOLO TRIENNALE

Lo studio dell'Educazione civica si pone come obiettivo la promozione “*del pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del paese*” attraverso lo sviluppo di competenze personali, interpersonali e interculturali e di tutte le forme di comportamento che consentono ai cittadini di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Per adempiere a questo compito primario dell'istituzione scolastica, la scuola **Gobetti De Filippo** proporrà ai discenti un curriculum formale arricchito da esperienze di apprendimento correlate nella scuola e nella comunità che consentano loro di imparare a partecipare al proprio governo (sviluppo di compiti di realtà con la valutazione di un prodotto, del processo e una riflessione metacognitiva, mediante griglie di osservazione dei progressi e dei traguardi di competenza conseguiti).

Conoscenze, abilità e attitudini da perseguire nell'ambito delle competenze sociali, civiche e digitali:

- Competenze sociali e civiche:
  - Comprendere i codici di comportamento etico e responsabile.
  - Conoscere i concetti base riguardanti gli individui e i gruppi.
  - Comprendere gli aspetti multiculturali e socioeconomici della dimensione europea.
  - Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i lavori condivisi.
  - Conoscere e vivere pienamente i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.
  - Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE.
  - Rispettare i diritti umani acquisiti e riconosciuti universalmente.
  - Conoscere programmi ed obiettivi dell'Agenda 2030.
- Competenze digitali:
  - Utilizzare con spirito critico e responsabile i mezzi di comunicazione virtuale e le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
  - Conoscere e comprendere la natura, il ruolo e le opportunità dei mezzi di comunicazione virtuale in termini di creatività, ricerca ed innovazione.
  - Raccogliere informazioni e saperle usare in modo critico e sistematico.
  - Possedere consapevolezza della validità affidabilità delle informazioni, dei rischi e dei limiti connessi alla navigazione.
  - Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base dei diversi dispositivi, software e reti.

## OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

- ✓ Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.

- ✓ Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, del "bene comune".
- ✓ Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
- ✓ Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.
- ✓ Conoscere il testo e rispettare i valori della Costituzione italiana
- ✓ Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.
- ✓ Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.
- ✓ Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione dei saperi.
- ✓ Promuovere il confronto di idee ed esperienze.
- ✓ Promuovere l'apprendimento cooperativo.
- ✓ Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.
- ✓ Valorizzare l'interdisciplinarietà.
- ✓ Usare i mezzi di comunicazione virtuale e le tecnologie della società dell'informazione (TIC) a sostegno del pensiero critico e della creatività.
- ✓ Conoscere la natura, il ruolo e le opportunità dei mezzi di comunicazione virtuale nel quotidiano, le opportunità e i potenziali rischi.

## CONTENUTI

### Primo anno

- **Le regole per vivere insieme:** *la necessità delle regole e le leggi; norme e regolamenti; le leggi; regole e responsabilità.*
- **Le relazioni affettive:** *La famiglia; la scuola.*
- **Il governo del territorio:** *Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze).*
- **L'ambiente:** *ambienti naturali e antropizzati; l'uso delle risorse della terra da parte dell'uomo; esaurimento delle materie prime; inquinamento e tutela dell'acqua, dell'aria e del suolo; tutela della biodiversità; estinzione di specie animali e vegetali; il ciclo dei rifiuti.*
- **Formazione di base in materia di protezione civile:** *conoscere e prevenire i pericoli.*
- **La difesa e la valorizzazione del patrimonio:** *l'Italia uno scrigno di beni da difendere, il patrimonio Unesco*
- **Valorizzazione del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo**
- **La tutela dei diritti umani:** *diritto all'uguaglianza, diritti degli immigrati, diritti delle donne e dei minori.*
- **Fake news**
- **Social network e privacy**
- **Regole della netiquette della navigazione on line**
- **Il fenomeno del cyberbullismo.**

- **Uso della rete per reperire informazioni.**

## Secondo anno

- **la Dichiarazione universale dei diritti umani.**
- **La tutela dei diritti umani:** *diritto all'uguaglianza, diritti degli immigrati, diritti delle donne e dei minori.*
- **Lo Stato e le sue forme:** *la divisione dei poteri; gli organi dello Stato (governo, palamento, magistratura presidente della repubblica);*
- **L'Unione Europea:** *le tappe dell'integrazione europea; dall'integrazione economica a quella politica e monetaria; la Costituzione europea; le istituzioni dell'Unione Europea.*
- **Agenda 2030:** *i 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile.*
- **Educazione alla salute:** *la difesa della salute; educazione alimentare; alimentazione sostenibile; sostanze nocive in agricoltura.*
- **Formazione di base in materia di protezione civile:** *conoscere e prevenire i pericoli.*
- **Espressione e tutela del patrimonio culturale**
- **Valorizzazione del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo**
- **Uso delle tecnologie per presentare e comunicare contenuti e conoscenze disciplinari/interdisciplinare**
- **Fake news**
- **Social network e privacy**
- **Regole della netiquette della navigazione on line**
- **I rischi nell'utilizzo della rete:** *cyberbullismo*
- **Le opportunità della rete.**

## Terzo anno

- **La Costituzione italiana:** *nascita della Costituzione, struttura e principi e contenuti fondamentali*
- **Il mondo del lavoro:** *I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali.*
- **La tutela dei diritti umani:** *diritti degli immigrati, diritti delle donne e dei minori*
- **La cultura della legalità e della pace:** *lotta alle mafie, alla criminalità minorile.*
- **Gli organismi internazionali:** *ONU, Unesco, Unicef, Amnesty International,..*
- **Modelli di sviluppo socio economico:** *Il Nord e il Sud del mondo, fonti energetiche e consumi, inquinamento e tutela dell'ambiente, la Città sostenibile; strategie di politica ambientale, la Costituzione e l'ambiente, normative CEE; Dichiarazione di Rio, Protocollo di Kyoto, etc.; L'Agenda 2030; Biotecnologie e O.G.M.*
- **Espressione e tutela del patrimonio culturale**

- **Valorizzazione del patrimonio culturale musicale**
- **Educazione stradale: *il Codice stradale, la segnaletica, diritti e doveri***
- **Il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale**
- **Le fonti delle informazioni**
- **Fake news**
- **I rischi della rete**
- **Il fenomeno del cyberbullismo**
- **Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017**
- **Regole della netiquette della navigazione on line**

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Conosce e comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica, partecipando in modo attivo e responsabile alla vita della comunità.
- Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso forme di cooperazione e di solidarietà a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrittori	voti
<b>Conosce e comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica, partecipando in modo attivo e responsabile alla vita della comunità.</b>	Conosce comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo puntuale, mediante un approfondimento spontaneo e una rielaborazione autonoma dei contenuti, partecipando in modo pienamente consapevole, attivo e responsabile alla vita della comunità.	<b>10</b>
	Conosce comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito, partecipando in modo attivo e responsabile alla vita della comunità.	<b>9</b>
	Conosce comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo accurato, partecipando in modo attento e responsabile alla vita della comunità.	<b>8</b>
	Conosce comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo adeguato partecipando in modo responsabile alla vita della comunità.	<b>7</b>

	Conosce comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo essenziale, partecipando in modo generalmente responsabile alla vita della comunità.	<b>6</b>
	Conosce comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo parziale, partecipando in modo limitato/poco responsabile alla vita della comunità.	<b>5</b>
	Conosce comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo inadeguato, la partecipando alla vita della comunità in modo inappropriato	<b>4</b>
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittori</b>	<b>voti</b>
<b>Conosce e adotta buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà</b>	L'alunno conosce e adotta in modo consapevole, responsabile e autonomo buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà.	<b>10</b>
	L'alunno conosce e adotta in modo consapevole buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà.	<b>9</b>
	L'alunno conosce e adotta in modo accurato buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	<b>8</b>
	L'alunno conosce e adotta in modo adeguato buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione.	<b>7</b>
	Conosce e adotta in modo essenziale buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	<b>6</b>
	L'alunno conosce in modo parziale buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente attraverso forme di cooperazione e di solidarietà solo se sollecitato.	<b>5</b>
	L'alunno conosce in modo inappropriato buone pratiche relative alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente	<b>4</b>
<b>Indicatore</b>	<b>Descrittori</b>	<b>voti</b>
<b>Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale</b>	Capacità efficace e consolidata di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	<b>10</b>
	Capacità autonoma di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	<b>9</b>
	Buona capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	<b>8</b>
	Capacità adeguata di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	<b>7</b>
	Capacità essenziale di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale	<b>6</b>
	Si avvale dei mezzi di comunicazione virtuale solo se guidato.	<b>5</b>
	Capacità inappropriata di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale	<b>4</b>
<b>La valutazione scaturisce dalla media matematica dei voti conseguiti, con arrotondamento all'unità superiore delle valutazioni espresse con frazione decimale pari o superiore a 0,5</b>		
	<b>VALUTAZIONE CONSEGUITA</b>	<b>..../10</b>

<b>LIVELLO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>9 – 10 (voto in decimi)</b>	
	<b>INTERMEDIO</b>	<b>7 – 8 (voto in decimi)</b>	
	<b>BASE</b>	<b>6 (voto in decimi)</b>	
	<b>INIZIALE</b>	<b>5 (voto in decimi)</b>	
	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>4 (voto in decimi)</b>	

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

<b>DIMENSIONI di analisi</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>INTERAZIONE (collaborazione, interesse)</b>	Solo se richiamato, prova a interagire con l'insegnante e i compagni. L'interesse è saltuario.	Inizia a interagire con insegnante e i compagni. Va sostenuto nell'individuare adeguate modalità di collaborazione. L'interesse è circoscritto	Interagisce e in genere collabora con l'insegnante e i compagni. Mantiene un costante interesse per le proposte educativo didattiche	Interagisce in modo pertinente e collabora con l'insegnante e i compagni. L'interesse è ben finalizzato a creare un ambiente di apprendimento positivo.
<b>AUTONOMIA (gestione dei tempi, attenzione, organizzazione dei materiali)</b>	Fatica nella gestione dei tempi e nel mantenere viva l'attenzione. Va supportato nell'organizzazione dei materiali.	Riesce ad organizzarsi nei tempi e nella gestione dei materiali, prendendo spunto delle indicazioni dell'insegnante.	Focalizza la sua attenzione solo su alcuni temi/argomenti. Gestisce tempi e organizza i materiali in modo adeguato. L'attenzione è costante.	Riesce ad organizzare in modo funzionale allo scopo tempi e materiali. E' in grado di prestare attenzione in modo costante e mirato.
<b>FLESSIBILITA' (resilienza, creatività)</b>	Solo se aiutato e gradualmente affronta situazioni inedite.	Affronta situazioni nuove e inedite, trovando qualche accorgimento utile per viverle.	Sa affrontare le novità in modo positivo, individuando alcune strategie creative.	Dimostra di saper per affrontare situazioni inedite, con creatività e resilienza
<b>CONSAPEVOLEZZA (come riconoscimento degli effetti delle proprie azioni)</b>	Va guidato passo dopo passo nel riconoscere gli effetti delle proprie azioni.	Inizia a riconoscere gli effetti delle proprie azioni, grazie a domande guida che ha interiorizzato.	Riconosce gli effetti delle azioni poste in essere e cerca di pianificare le proprie azioni.	E' in grado di riflettere preventivamente sulle azioni future e di tirarne le debite conclusioni in termini operativi.

<b>DIMENSIONI di analisi</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b> (operatività, puntualità, responsabilità, rispetto degli altri, frequenza)	E' operativo solo se guidato dal docente; va sollecitato per il rispetto degli orari e la frequenza.	Opera da solo, in genere è puntuale e frequenta gli incontri previsti.	Opera da solo, è puntuale e frequenta con regolarità. Rispetta gli altri.	Opera in autonomia, è presente e puntuale, rispetta gli altri e assolve gli impegni con responsabilità.
<b>Competenze digitali</b> (uso delle tecnologie, accesso, esecuzione delle consegne)	Necessita di aiuti per l'uso delle tecnologie e di supporto nell'esecuzione delle consegne.	Impiega le tecnologie grazie a qualche suggerimento, le consegne vengono in genere eseguite.	Si serve delle tecnologie con padronanza. Rispetta e esegue le consegne.	Si serve in modo consapevole delle tecnologie. Affronta in modo adeguato le consegne

## PARTE I - COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze in materia di Educazione Civica da raggiungersi progressivamente nei tre anni di Scuola Secondaria di I grado attraverso la messa in atto di strategie didattiche che conducano l'alunno all'acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>ITALIANO e Approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Assumere</b> un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>-<b>Prendere</b> coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé e degli altri);</li> <li>-<b>Acquisire</b> consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri;</li> <li>-<b>Esprimere</b> adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Interagire</b> in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari;</li> <li>-<b>Individuare</b> con criticità e consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l'efficacia</li> </ul>
<b>Inglese e Francese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Attivare</b> atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>-<b>Esprimere</b> consapevolmente sia verbalmente che fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</li> <li>-<b>Riconoscere</b> ed esprimere l'importanza delle regole.</li> <li>-<b>Riconoscere</b> il rispetto di sé e dell'altro da sé (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza)</li> <li>-<b>Riconoscersi</b> parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani ed esplicitarlo nelle lingue europee affrontate</li> </ul>
<b>Arte e immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Riconoscere</b> gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio</li> <li>-<b>Comprendere</b> l'importanza dei principali beni culturali presenti nel territorio locale e nazionale</li> <li>-<b>Comprendere</b> l'importanza dei progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel territorio locale e nazionale.</li> <li>-<b>Percepire</b> l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile</li> </ul>
<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Comprendere</b> l'importanza civile dell'inno nazionale e di quello di alcuni Paesi europei</li> <li>-<b>Riconoscere</b> il contributo culturale della musica tradizionale.</li> <li>-<b>Interpretare</b> i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>
<b>Educazione fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Comprendere</b> e seguire i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>-<b>Comprendere</b> e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</li> <li>-<b>Avere consapevolezza l'importanza dell'educazione sanitaria</b> e della prevenzione (regole per l'igiene personale, malattie contagiose più diffuse nell'ambiente circostante, precauzioni di prevenzione).</li> <li>-<b>Acquisire</b> il concetto di salute come bene privato e sociale</li> </ul>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Indagare</b> con consapevolezza le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</li> <li>-<b>Interagire</b>, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>-<b>Impegnarsi</b> personalmente in iniziative di solidarietà</li> <li>-<b>Comprendere</b> che ogni scelta umana si compendia nella legge dell'amore e nel rispetto della vita</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>	

DISCIPLINA	COMPETENZE
Storia-Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Descrivere</b> in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>-<b>Comprendere</b> con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo -Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro.</li> <li>-<b>Assumere</b> responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi della collettività.</li> <li>-<b>Analizzare</b> e riferire con competenza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>-<b>Comprendere</b> i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali</li> <li>-<b>Maturare autonomia di giudizio</b> nei confronti delle più rilevanti problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>-<b>Individuare consapevolmente</b> le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento coerenti ed efficaci.</li> <li>-<b>Comprendere le caratteristiche</b> delle organizzazioni mafiose e malavitose e l'importanza delle strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>-<b>Comprendere l'importanza</b> della tutela del valore della legalità.</li> <li>-<b>Orientarsi</b> nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>-<b>Riconoscere nei paesaggi</b> europei e mondiali le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>-<b>Osservare consapevolmente</b>, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo su di essi.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>	
DISCIPLINA	COMPETENZA
Matematica/scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Riconoscere</b> e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>-<b>Orientarsi</b> con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ecc.)</li> <li>-<b>Ricavare</b> dalla lettura e dell'analisi di testi o tabelle informazioni il modo di esprimere valutazioni rispetto criteri di tipo diverso.</li> <li>-<b>Individuare</b> ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>-<b>Attivare comportamenti</b> e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li> <li>-<b>Individuare un problema ambientale</b>, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>-<b>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti</b> consapevoli nelle scelte alimentari.</li> </ul>

	<p><b>-Promuovere</b> la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p><b>-Valutare i rischi</b> per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool, droghe).</p> <p><b>-Attivare comportamenti</b> responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p><b>- Comprendere</b> consapevolmente l'utilizzo degli strumenti tecnologici con cui risolvere i problemi ambientali e sociali.</p> <p><b>- Riconoscere</b> l'incertezza intrinseca dei sistemi tecnologici complessi</p>

## PARTE II - CONOSCENZE, TEMI, ARGOMENTI ED ABILITÀ SUDDIVISI PER CLASSI DI APPARTENENZA

### ➤ CLASSE PRIMA - ORE (33 annuali)

<b>Disciplina</b>	<b>CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
Italiano 5h	<p>-Il Regolamento d'Istituto;</p> <p>-Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica cooperativa;</p> <p>-I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità;</p> <p>-Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà;</p> <p>-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo;</p> <p>-Le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali, psicologiche e di ruolo sociale tra maschi e femmine nella prima adolescenza;</p> <p>-Le relazioni tra coetanei in un'ottica di lotta a fenomeni quali bullismo e cyberbullismo;</p> <p>-Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti;</p>	<p>-Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</p> <p>-Avvalersi in modo corretto, critico e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>-Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza</p> <p>-Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro d'aula e in quello laboratoriale, nell'interazione sociale.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</p> <p>-Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</p> <p>-Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>

Inglese e Francese 3h+2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</li> <li>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>-Regole della vita e del lavoro in classe (Classroom rules)</li> <li>-Formule di cortesia (Greetings)</li> <li>-Le bandiere, il testo ed i contenuti valoriali degli Inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate (Flags and anthems)</li> <li>-Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti</li> <li>-La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Elementi del testo regolativo in lingua straniera)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo</li> <li>-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</li> <li>-Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</li> <li>-Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività utilizzando il lessico appreso</li> <li>-Partecipare all'attività del gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà</li> </ul>
Arte e immagine 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere)</li> <li>-Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico</li> <li>-Monumenti e siti significativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale</li> <li>-Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)</li> <li>-Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva</li> <li>-Utilizzare le modalità d'espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d'animo</li> </ul>
Musica 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno di Mameli)</li> <li>-Conoscenza di alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo</li> <li>-La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> <li>-Musica e Folklore: alcuni elementi costitutivi dell'identità culturale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale comprendendone l'ufficialità ed il valore</li> <li>-Saper riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale.</li> <li>-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>-Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione</li> </ul>
Educazione fisica 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nozioni di igiene corporea e comportamentale</li> <li>-Nozioni di base di educazione alimentare (la tipologia degli alimenti e le alcune funzioni nutrizionali)</li> <li>-Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avviarsi a riconoscere alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare.</li> <li>-Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.</li> </ul>

	<p>-Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>-Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> <p>- (Formazione di base in materia di protezione civile)</p> <p>- Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>- Le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, anche attraverso la lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p>	<p>-Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play</p> <p>-Mettere in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sé e per gli altri.</p> <p>-Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>-Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>-Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p>
Religione 1 h	<p>-Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto</p> <p>-Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile</p> <p>- Conoscenza delle regole e norme che garantiscono il vivere civile e tutelano la libertà umana</p>	<p>-Adottare comportamenti di rispetto all'interno del gruppo classe</p> <p>-Riconoscere l'importanza religiosa e sociale delle principali festività</p> <p>- Le principali leggi e norme che regolano la vita umana (es.quelle morali, ambientali, stradali, ecc.)</p> <p>-Le parole e i gesti di Gesù che esprimono il "comandamento dell'amore" e il valore del prossimo</p> <p>-Riconoscere che le parole e i gesti di Gesù esprimono il "comandamento dell'amore".</p> <p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</p>
Storia 3 h	<p>-Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <p>-Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale (i ruoli principali delle associazioni, delle biblioteche, degli archivi e delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale)</p> <p>-Il significato dei concetti di: gruppo e comunità</p> <p>-Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione.</p>	<p>-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>-Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>-Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>- Riconoscere l'importanza delle principali commemorazioni civili.</li> </ul>
Geografia 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</li> <li>- I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>-Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica...)</li> <li>-Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>-L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>-La tutela del territorio come sistema dinamico</li> <li>-I concetti di sviluppo umano e cooperazione</li> <li>-Le tradizioni locali più significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell'ambiente</li> <li>-Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</li> <li>-Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc..) e analizzarne le caratteristiche principali</li> <li>-Spiegare il significato di espressioni specifiche come ecosistema e sviluppo sostenibile traendole da notiziari, giornali e letture.</li> </ul>
Scienze 3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare.</li> <li>- Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.</li> <li>-Usare le tecnologie digitali evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>-Problematiche ambientali legate all'inquinamento: cause e ipotesi di intervento.</li> <li>-La classificazione dei rifiuti e la raccolta differenziata.</li> <li>-</li> </ul>
Tecnologia 3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico</li> <li>- Norme comportamentali</li> <li>- pericoli del digitale</li> <li>La raccolta differenziata</li> <li>- La tutela dell'ambiente attraverso i propri comportamenti</li> <li>- Il proprio rapporto con i materiali di consumo</li> <li>- I processi tecnologici di recupero dei materiali</li> <li>- Laboratori creativi di riciclo dei materiali</li> <li>- La scoperta e la cura del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare le nozioni di informatica apprese</li> <li>- Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio</li> <li>- Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente</li> <li>- Acquisire la consapevolezza dell'importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti</li> <li>- Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani</li> </ul>

	-Utilizzo dei percorsi didattici indicati nel documento ministeriale Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile <a href="https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LIN EE_GUIDA.pdf">https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LIN EE_GUIDA.pdf</a>	
Matematica 2h	- costruzione di grafici e interpretazione - risoluzione di problemi	- Acquisire e interpretare informazioni - Individuare collegamenti e informazioni Risolvere problemi
Approfondimento 3h	-Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà -Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione - Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio - Percorsi di orientamento consapevole	-Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.

➤ **CLASSE SECONDA - ORE (33 annuali)**

<b>Disciplina</b>	<b>CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI</b>	<b>ABILITA'</b>
Italiano 5h	-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé -Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. -Le relazioni nella prima adolescenza -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà -Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione	Analizzare regolamenti di varia tipologia, valutarne i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli. -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) ed il concetto di democrazia e cittadinanza attiva</li> <li>- Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: articoli e contenuti essenziali.</li> <li>- Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio</li> <li>- Percorsi di orientamento consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto con i compagni.</li> <li>- Assumere e svolgere responsabilmente incarichi.</li> <li>- Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà.</li> <li>- Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate</li> <li>- Riconoscere l’importanza della Carta costituzionale e delle carte internazionali affrontate.</li> <li>- Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti anche in previsione di scelte future.</li> </ul>
Inglese/ Francese 3 h + 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brevi testi in lingua relativi ai concetti di diritto, dovere, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- Forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta)</li> <li>- Domande / richieste cortesi in situazioni di vita verosimili.</li> <li>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. -CLIL (L’Unione Europea/ Agenda 2030)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>- Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).</li> <li>- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>- Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</li> </ul>
Arte e immagine 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico</li> <li>- Monumenti, opere e siti significativi</li> <li>- Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare con consapevolezza le modalità d’espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d’animo</li> <li>- Avviarsi ad apprezzare criticamente il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale</li> <li>- Leggere l’opera d’arte (elementi di iconografia)</li> <li>- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> </ul>
Musica 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I simboli dell’identità nazionale ed europea (inni).</li> <li>- Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>-Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>-Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> <li>-Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione</li> </ul> <p>Educazione</p>
Educazione fisica 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.</li> <li>-Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli</li> <li>-Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play</li> <li>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali</li> <li>-Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile)</li> <li>-Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>-Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.</li> <li>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</li> <li>-Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>-Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate</li> <li>-Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>-Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela</li> </ul>
Religione 1h -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>-Scoperta dell'ospitalità come valore sociale e dell'altro come "straniero"</li> <li>-Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni.</li> <li>-Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).</li> <li>- Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>-Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>
Storia 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e le sue forme: la divisione dei poteri; gli organi dello Stato (governo, palamento, magistratura presidente della repubblica);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e analizzare e le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il significato di gruppo e comunità</li> <li>-Il significato del concetto di cittadino</li> <li>-Il percorso storico del significato di regola, norma, patto, sanzione.</li> <li>-Principali servizi al cittadino e meccanismi di fruizione presenti sul territorio (associazioni, biblioteche, archivi, istituzioni museali)</li> <li>-Organi internazionali (es. UNICEF, WWF...)</li> <li>- Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio)</li> <li>-Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.</li> </ul>	<p>scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritto.</li> <li>-Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>-Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>-Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>- Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili.</li> <li>-Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all’interno di ricerche e di produzioni scritte)</li> </ul>
<p>Geografia 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>-L’Unione Europea (approfondimento sul valore di democrazia)</li> <li>-Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>-Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>-Elementi di geografia europea utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni e loro usi; clima, territorio e flussi umani.</li> <li>-Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002)</li> <li>-Riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992 ed altri Protocolli internazionali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita</li> <li>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione.</li> <li>-Distinguere funzioni, ruoli e significati delle principali istituzioni europee.</li> <li>- Analizzare i principali fenomeni sociali europei e la loro ricaduta</li> <li>- Saper leggere e distinguere protocolli ambientali di diverso genere</li> <li>- Proporre attività che favoriscano la partecipazione attiva al mondo del volontariato locale.</li> <li>-Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione.</li> <li>-Distinguere funzioni, ruoli e significati delle principali istituzioni europee.</li> <li>- Analizzare i principali fenomeni sociali europei e la loro ricaduta</li> <li>- Saper leggere e distinguere protocolli ambientali di diverso genere</li> <li>- Proporre attività che favoriscano la partecipazione attiva al mondo del volontariato locale.</li> </ul>
Scienze 3 h	<p>L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano.</li> <li>-Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare e ai danni causati da uso di sostanze improprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari.</li> <li>-Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcool).</li> </ul>
Tecnologia 3h	<p>Fake news Social network e privacy Regole della netiquette della navigazione on line I rischi nell'utilizzo della rete: <i>cyberbullismo</i> Le opportunità della rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La stagionalità delle produzioni agricole e della pesca</li> <li>-Educazione all'alimentazione.</li> <li>-Energia e alimentazione (la valutazione economica dei servizi eco sistemici correlati all'alimentazione)</li> <li>- Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero</li> <li>- Water Proofing e risorse idriche</li> <li>-Le footprint per valutare l'impatto dell'alimentazione</li> <li>-Innovazione, scienza e tecnologia per la sostenibilità ambientale (la Smart city)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i fondamenti della sicurezza alimentare</li> <li>- Approfondire la conoscenza dell'interdipendenza uomo-ambiente-salute nella relazione tra colture e clima.</li> <li>- Riconoscere il valore della coltivazione biologica e del commercio equo solidale</li> <li>- Riconoscere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo.</li> <li>- Favorire capacità di lettura degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi</li> <li>- Attivare azioni di tutela e conservazione della natura.</li> <li>- Riconoscere problemi ecologici, dinamiche interculturali e di convivenza civile relativi al territorio nazionale ed europeo.</li> </ul>
Matematica 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- costruzione di grafici e interpretazione</li> <li>- risoluzione di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare informazioni</li> <li>- Individuare collegamenti e informazioni</li> <li>- Risolvere problemi</li> </ul>

<p>Approfondi Mento 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana)</li> <li>-Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione</li> <li>-Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà</li> <li>-Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio</li> <li>- Percorsi di orientamento consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle.</li> <li>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>-Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>-Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni.</li> <li>-Assumere e svolgere responsabilmente incarichi.</li> <li>-Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà</li> </ul>
--------------------------------	--	---

➤ **CLASSE TERZA - ORE (33 annuali)**

<b>Disciplina</b>	<b>CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Italiano 5h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I Diritti Umani (problematiche globali come i bambini soldato, lo sfruttamento minorile...)</li> <li>-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé</li> <li>-Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nella società)</li> <li>-Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e solidarietà</li> <li>-Il significato dei concetti di: tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali: diritto all'istruzione, diritto al lavoro...)</li> <li>-Il concetto di democrazia nella società contemporanea</li> <li>-Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine in un'ottica di reciproco rispetto ed il ruolo della donna nella società contemporanea</li> <li>-Le relazioni tra uomini e donne nella storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>-Attivare consapevolmente le regole che permettono il vivere comune in ambito scolastico ed extrascolastico</li> <li>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>-Distinguere criticamente alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>-Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto costruttivo con i compagni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi...).</li> <li>-Il valore della legalità</li> <li>-Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia.</li> <li>-Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> <li>-Il mondo e i valori del volontariato</li> <li>-Percorsi di orientamento consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere e svolgere responsabilmente incarichi in ambito scolastico ed extrascolastico.</li> <li>-Riconoscere gli elementi di legalità presenti nelle biografie di coloro che hanno contrastato il fenomeno mafioso.</li> <li>- Leggere criticamente gli articoli della Carta costituzionale e delle Carte internazionali considerati.</li> <li>- Distinguere criticamente le differenze di genere in un’ottica di rispetto reciproco.</li> <li>- Utilizzare opportunamente le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista.</li> <li>- Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti, anche in previsione di scelte future.</li> </ul>
<p>Inglese/ Francese 3 h + 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>-Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>-Forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta)</li> <li>-CLIL (Costituzione e Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell’ambiente: ONU, UNICEF, WWF... / Agenda 2030)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo.</li> <li>-Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).</li> <li>-Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>-Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.</li> <li>-Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>-Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</li> </ul>
<p>Arte e immagine 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico</li> <li>-Monumenti e siti significativi</li> <li>-Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare con consapevolezza le modalità d’espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d’animo</li> <li>-Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell’ambiente. - Essere in grado di apprezzare criticamente il valore e la</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esempi di opere d'arte la cui iconografia possa dare espressione a valori di cittadinanza attiva</li> <li>-Siti FAI, UNESCO...</li> <li>-Lo spazio museale</li> <li>-L'importanza del restauro conservativo</li> </ul>	<p>tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere l'opera d'arte (elementi di iconografia) iniziando a comprenderne il valore estetico e sociale</li> <li>-Progettare semplici percorsi museali/tour virtuali anche attraverso la multimedialità</li> <li>-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</li> </ul>
Musica 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo e delle tematiche di cittadinanza in esso espresse</li> <li>-La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>-Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere e riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale.</li> <li>-Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> <li>-Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>-Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione</li> </ul>
Educazione fisica 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.</li> <li>-Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli</li> <li>-Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play</li> <li>-La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali</li> <li>-Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile) -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>-Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni</li> <li>-Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</li> <li>-Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> <li>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>-Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>-Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate</li> <li>-Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>-Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela</li> </ul>

<p>Religione 1h -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>-Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>-Conoscenza del rapporto tra Stato/ Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso, l'insegnamento della Religione Cattolica a scuola...).</li> <li>- Conoscenza del contenuto e del significato delle Dieci Parole (A.T.) e del Comandamento nuovo dato da Gesù (N.T.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni.</li> <li>-Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).</li> <li>-Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>-Confrontarsi con leggi civili e religiose</li> <li>-Discernere ogni scelta umana alla luce della legge dell'amore e del rispetto della vita propria e altrui</li> </ul>
<p>Storia 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Carta Costituzionale anche come frutto dello spirito democratico dei redattori (Padri costituenti)</li> <li>-Il concetto di: gruppo e comunità</li> <li>-Il concetto di cittadino attivo e responsabile.</li> <li>-I concetti di: regola, norma, patto, sanzione.</li> <li>-Organi internazionali (es. UNICEF, WWF, ONU, FAO...)</li> <li>-Le principali forme di governo nel Mondo e loro ricaduta sociale</li> <li>-Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>-Il valore della legalità e della sua tutela</li> <li>- Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio)</li> <li>- Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e analizzare con consapevolezza le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>-Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.</li> <li>-Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>-Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>- Promuovere il valore della legalità</li> <li>-Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili rielaborandone criticamente il significato.</li> <li>- Citare correttamente e consapevolmente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte.</li> </ul>
<p>Geografia 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>- Il concetto di sviluppo equo e solidale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Leggere criticamente i fenomeni sociali esaminati.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo</li> <li>-Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla Globalizzazione</li> <li>-Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani.</li> <li>-Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002)</li> <li>-Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile</li> <li>-I concetti di: diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>-Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</li> <li>-Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita</li> <li>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco...), analizzarlo ed elaborare convincenti proposte di soluzione.</li> <li>- Distinguere funzioni, ruoli e significato delle varie organizzazioni internazionali.</li> </ul>
Scienze 3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano.</li> <li>-Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe; malattie a trasmissione sessuale).</li> <li>-Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (es: conoscenza del piano di evacuazione della scuola).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li> <li>-Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe).</li> <li>-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</li> <li>-Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> </ul>
Tecnologia 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I servizi ecosistemici</li> <li>-Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici</li> <li>-Green Economy e Green Jobs</li> <li>-Green skills for new jobs: simulazione della creazione di una impresa sostenibile e innovativa</li> <li>-Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli aspetti economici, sociali, giuridici e politici relativi allo sviluppo sostenibile e le loro relazioni</li> <li>- Ideare e promuovere ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo</li> <li>- Riconoscere e valutare le relazioni tra scienza, tecnologia ed ambiente naturale in funzione di scenari futuri</li> <li>- Riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici in relazione alle attività antropiche</li> </ul>

		- Riconoscere il concetto di irreversibilità dei danni ambientali e di imprevedibilità degli effetti delle azioni antropiche
Matematica 2h	- costruzione di grafici e interpretazione - risoluzione di problemi	- Acquisire e interpretare informazioni - Individuare collegamenti e informazioni - Risolvere problemi
Approfondi Mento 3h	-Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà -Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione - Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio - Percorsi di orientamento consapevole	-Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni. -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi. -Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà

**COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA IN USCITA**

<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>-Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>-Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>-Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>-Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>
<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>-Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>-Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere pensieri, stati d’animo, eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>
<p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>

<p>-Interazione nel gruppo.</p> <p>-Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>-Assumere ruoli responsabilmente rispettando anche le scelte altrui.</p> <p>-Portare a compimento con consapevolezza e responsabilità il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>-Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispetto delle regole</p>	<p>-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>-Acquisire e rispettare le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>-Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia per relazionarsi in maniera adeguata con se stessi, con gli altri, con il mondo circostante.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>- Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>-Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p>	<p>-Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.	
-Distinzione di fatti e opinioni	