

Scuola Secondaria Statale di I grado *Gobetti-De Filippo*

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

allegato al PTOF triennio 2022/2025

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 per la scuola del primo ciclo la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in applicazione delle Legge 20 agosto 2019 n. 92

Scuola Secondaria Statale di I grado *Gobetti-De Filippo*

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

allegato al PTOF triennio 2022/2025

INDICATORI DI VALUTAZIONE GENERALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
al raggiungimento delle quali concorre il curriculum di Educazione Civica	L'alunno conosce i temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.
1. COMPETENZA ALFABETICA/FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA 4. COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA 5. COMPETENZA DIGITALE 6. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE 7. CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 9. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 10. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ...); • gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali; • le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale; • le principali azioni e/o gli obiettivi rivolti a raggiungere uno sviluppo sostenibile, la salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; • i diritti e i doveri del cittadino nel mondo digitale; • le potenzialità e rischi nell'uso della rete e delle tecnologie digitali. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; • riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino ai temi di studio e alla cronaca, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli a quanto sancito dalla Costituzione, dalle Carte internazionali e dalle leggi; • applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e uso consapevole delle tecnologie appresi nelle discipline. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; • partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; • assume comportamenti adeguati, nella consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; • adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; • adotta comportamenti corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete; • esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni, preserva la riservatezza dei dati e rispetta l'identità digitale propria e altrui; • collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Scuola Secondaria Statale di I grado *Gobetti-De Filippo*

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

allegato al PTOF triennio 2022/2025

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTI E CORRISPONDENTI LIVELLI						
5	6	7	8	9	10	
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
INDICATORE: L'ALUNNO CONOSCE I TEMI TRATTATI						
DESCRIPTORI DELLE CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi fornite dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle consapevolmente nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi elaborati autonomamente e utilizzarle consapevolmente nel lavoro anche in contesti nuovi.
INDICATORE: L'ALUNNO METTE IN ATTO LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI						
DESCRIPTORI DELLE ABILITÀ	L'alunno fatica a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi collegati all'esperienza diretta, anche con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza e completezza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Scuola Secondaria Statale di I grado *Gobetti-De Filippo*

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

allegato al PTOF triennio 2022/2025

INDICATORE: L'ALUNNO ADOTTA COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA E ADEMPIE ALLE RESPONSABILITÀ CHE GLI VENGONO AFFIDATE						
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	<p>L'alunno fatica a adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e a comprenderne l'importanza, anche con la sollecitazione degli adulti.</p> <p>Raramente rispetta le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate, nonostante il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, ma, con la sollecitazione degli adulti, si avvia ad acquisire capacità di riflessione e consapevolezza in materia.</p> <p>Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate solo con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni.</p> <p>Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti.</p> <p>Nel lavoro e verso il gruppo si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti; porta contributi personali e proposte di miglioramento, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.</p> <p>Nel lavoro, nel gruppo, verso le altre persone e nella comunità si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo e spirito propositivo.</p>