

Scheda di rilevazione degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale compensativi

Alunno:.....Classe:.....;
a.s.....

Tempo di osservazione:.....Contesto:.....
.....

Tipo di problema: alunno straniero appena arrivato
 alunno straniero che non ha ancora competenze linguistiche adeguate
 alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
 alunno con disagio comportamentale

Criticità e difficoltà rilevate (rispetto alle abilità motorie, interpersonali, cognitive e del linguaggio; rispetto all'autonomia personale e di lavoro) e ambiti in cui si manifestano (si fa riferimento all'ICF):

Sfera relazionale /comportamentale:

- minaccia i compagni e/o mostra
- atteggiamenti di bullismo
- dimostra opposizione ai richiami
- dimostra bassa resistenza alle frustrazioni
- non stabilisce rapporti positivi con i compagni
- mostra la tendenza a mentire e/o
- ingannare
- non rispetta le regole condivise
- ha reazioni violente con i compagni
- si isola dagli altri, anche per lunghi periodi
- distrugge gli oggetti e/o compie atti di vandalismo
- compie gesti di autolesionismo

Sfera sociale:

- ha una frequenza non regolare alle lezioni
- si appropria di oggetti non suoi
- ha scarsa cura degli oggetti
- non è collaborativo
- ha un abbigliamento inappropriato all'età e/o alla stagione
- ha una scarsa igiene personale
- presenta segni di maltrattamenti (lesioni, ematomi...)
- ha materiale scolastico/didattico insufficiente

Sfera dello sviluppo:

- ha difficoltà di comprensione verbale
- non si esprime verbalmente
- parla in continuazione, anche da solo
- ha difficoltà fonologiche
- balbetta e/o ha dei tic
- si esprime con frasi poco chiare e/o poco strutturate
- ha una rapida caduta dell'attenzione
- ha difficoltà a focalizzare e/o dirigere l'attenzione
- ha difficoltà a comprendere le regole
- ha difficoltà sul piano logico
- ha difficoltà nella memorizzazione
- presenta ritardi nel linguaggio
- ha difficoltà nell'apprendere concetti nuovi

Sfera emozionale /somatica:

- ha improvvisi ed importanti cambiamenti d'umore
- mostra comportamenti bizzarri
- manifesta fissità nelle produzioni (es. propone continuamente il medesimo disegno, lo stesso gioco..)

Sfera emozionale /somatica:

- lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali...)
- attribuisce i propri successi e/o insuccessi a cause esterne
- ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo
- spesso biasima se stesso e/o si colpevolizza
- rinuncia al compito di fronte all'impegno ed alle prime difficoltà dimostra scarsa autonomia personale
- ha difficoltà nell'organizzazione spazio-temporale
- ha difficoltà di coordinazione grosso-motoria e/o fine
- non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni.
- ha difficoltà a prendere decisioni

Secondo il Consiglio di Classe, sono emersi dei bisogni educativi speciali che profilano in sintesi la seguente situazione

rispetto al curriculum di studio, ci sono difficoltà di apprendimento in particolare nelle seguenti discipline:

- Italiano
- storia / geografia / scienze
- matematica
- lingua straniera (inglese...)
- altre:.....
-

rispetto al metodo di lavoro:

l'alunno è in grado di organizzare il lavoro da solo

- Sì A volte No

l'alunno, se aiutato, è in grado di organizzare il lavoro:

- Sì A volte No

impegno, esecuzione dei compiti e studio personale:

a scuola risulta:

costante saltuario superficiale scarso

-

a casa risulta:

costante saltuario superficiale scarso

-

punti di forza dell'alunno sono rintracciabili nelle seguenti: discipline:.....

.....

punti di forza presenti nel gruppo classe sono legati alla presenza di un compagno e/o di un gruppo di compagni: per le attività disciplinari:.....

per il

per le attività extrascolastiche:.....