



x



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

"GOBETTI - DE FILIPPO"

VERIFICA E RELAZIONE FINALE SOSTEGNO

ALUNNO: _____

Frequentante la classe _____ sez. _____

DIAGNOSI :

Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti curricolari

- Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali _____
- Assistenza specialistica, n. ore settimanali _____

L'alunno/a

- ha seguito** **non ha seguito** la programmazione di classe
- ha seguito** la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni
- ha seguito in parte** la programmazione di classe
- ha seguito** una programmazione personalizzata in tutte le aree disciplinari
- ha seguito** una programmazione personalizzata in alcune aree disciplinari

La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:

- totalmente
- in parte

Il programma non è stato completamente svolto per:

- frequenza irregolare
- scelte didattiche particolari
- aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
- altro (*specificare*) _____

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?

- NO
 - SI (*specificare i cambiamenti apportati*)
-
-

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

- assenze dell'alunno/a
- cambiamento dei docenti
- scarsa autostima/paura dell'insuccesso
- DAD (mancanza di ausili / problemi di connessione.....)
- Altro (specificare)

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

- motivazione dell'alunno
 - coinvolgimento dell'alunno
 - uso di sussidi
 - esperienze laboratoriali
 - clima di classe positivo
 - collaborazione tra docenti
 - altro (*specificare*)
-

Metodologie e strategie utilizzate:

- dilatazione dei tempi di esecuzione di compiti e di verifiche scritte
- riduzione del numero di esercizi e/o di esercitazioni tecnico-grafiche
- esercitazioni tecnico-grafiche adattate ne contenuto e con gli stessi obiettivi di verifica della classe
- prove equipollenti
- utilizzo sussidi didattici
- prove in braille
- lingua dei segni
- lezioni di rinforzo individuali
- lezioni di rinforzo in piccolo gruppo

Intervento personalizzato all'esterno della classe:

- molte volte
- diverse volte
- alcune volte
- mai
- altro:

Spazi utilizzati:

- aula palestra laboratorio altro

Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d'istruzione:

Grado di partecipazione e interesse:

Eccellente ottimo buono discreto Sufficiente Inadeguato

Grado di impegno:

Eccellente ottimo buono discreto Sufficiente Inadeguato

Completezza del lavoro svolto:

Eccellente ottima buona discreta Sufficiente Inadeguata

Rispetto dei tempi di consegna:

Eccellente ottimo buono discreto Sufficiente Inadeguato

VERIFICA DEGLI OBIETTIVI

(Si riprendono uno a uno gli obiettivi stabiliti nel PEI di inizio anno)

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO

ASSE DELL'AUTONOMIA

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO

ASSE LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO

ASSE NEUROPSICOLOGICO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO

ASSE COGNITIVO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO

Le finalità educative generali del PEI

- sono state raggiunte

- sono state sostanzialmente raggiunte
- sono state parzialmente raggiunte (da specificare...)
- non sono state raggiunte (da specificare.....)

Gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI

- sono stati raggiunti
- sono stati sostanzialmente raggiunti
- sono stati parzialmente raggiunti (da specificare...)
- non sono stati raggiunti (da specificare...)

Valutazioni e verifiche:

- tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- tempi più lunghi
 - strumenti compensativi o ausili per :
 - tutte le discipline
 - quasi tutte le discipline

QUALI: _____

Mezzi Didattici e Strumenti

- Fotocopie
- mappe, schematizzazioni (altro)
- Registratore vocale o lettore MP3
- Lavagna interattiva
- Biblioteca
- Multimedialità da Internet o tablet o pc
- Programmi di sintesi vocale
- Osservazioni sistematiche
- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Prove scritte personalizzate e/o strutturate
- Questionari
- Altro (specificare)

Colloqui con la famiglia: Regolari Saltuari inesistenti

Incontri Scuola - Famiglia - Asl svolti durante l'anno scolastico: *(indicare data)*

- Partendo dall'organizzazione dalle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto del Profilo di funzionamento o Diagnosi funzionale, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno.
- Ore di sostegno richieste per l'a.s. successivo.....

PROPOSTA DELLE RISORSE PROFESSIONALI DA DESTINARE ALL'ASSISTENZA, ALL'AUTONOMIA E/O ALLA COMUNICAZIONE PER L'ANNO SUCCESSIVO

si (specificare) no

- Tipologia di assistenza.....per n°ore

Quarto,

FIRMA