



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO - CLASSI I/II/III**

AMBITI DISCIPLINARI:

- LETTURA E ASCOLTO
- PARLATO
- PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI:

LETTURA AD ALTA VOCE
ASCOLTO ED INTERVENTO
COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI
SINTESI E ANALISI DI DATI/INFORM

CONOSCENZE
ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO
ESPRESSIONE/ESPOSIZIONE
LESSICO
COLLEGAMENTI
UTILIZZO STRUMENTI DI SUPPORTO

ADERENZA TRACCIA
ORGANICITA'
LESSICO
CORRETTEZZA

LETTURA E ASCOLTO

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
LETTURA AD ALTA VOCE	Legge in modo incerto e faticoso (sillabando e/o omettendo fonemi / sillabe).	Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note.	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute.	Legge in modo tecnicamente corretto testi anche più complessi.	Legge con fluidità e in modo corretto.	Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.	Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione qualsiasi tipo di testo e in qualunque contesto.
ASCOLTO ED INTERVENTO	Non sempre ascolta, né interviene.	Ascolta superficialmente e interviene raramente.	Ascolta con una certa attenzione e cerca di intervenire.	Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice.	Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato.	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale.
COMPRENSIONE DI TESTI E DI MESSAGGI (SCRITTI E ORALI)	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo inadeguato e/o, a volte, parti del testo se guidato.	Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali.	Comprende le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali.	Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni implicite ed esplicite.	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite.	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite.	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi.
SINTESI E ANALISI DI DATI E/O INFORMAZIONI	Sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato.	Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato.	Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo.	Sintetizza e analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo.	Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo.	Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo.	Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

PARLATO

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto dell'argomento.	Conosce in maniera superficiale i principali aspetti dell'argomento.	Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali dell'argomento.	Conosce in modo corretto gli aspetti dell'argomento.	Conosce in modo completo e articolato gli aspetti dell'argomento.	Conosce in modo completo, approfondito e organico tutti gli aspetti dell'argomento.	Conosce in modo completo, approfondito e Personalizzato tutti gli aspetti dell'argomento.
ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	Organizza un discorso in modo disorganico.	Organizza un discorso in modo non sempre adeguato.	Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale.	Organizza un discorso logico e organico.	Organizza un discorso coerente e coeso.	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale.	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale.
ESPRESSIONE/ESPOSIZIONE:	Espone in modo stentato, disorganico e scorretto.	Espone in maniera non sempre corretta e adeguata.	Espone in modo semplice e per lo più corretto, se necessario, con domande guida.	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto.	Espone in modo autonomo, chiaro e lineare.	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico.	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto.
LESSICO	Improprio/ non adeguato.	Generico.	Semplice.	Alquanto vario.	Appropriato.	Vario e appropriato.	Appropriato, specifico e ricercato.
COLLEGAMENTI	Stenta a collegare qualche concetto appreso.	Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato.	Opera semplici collegamenti tra argomenti.	Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi.	Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi.	Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari.	Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari.
UTILIZZO DI EVENTUALI STRUMENTI DI SUPPORTO (mappe concettuali, grafici e tabelle, PC, L.I.M.)	Difficilmente fa uso di strumenti di supporto.	Guidato utilizza semplici strumenti di supporto.	Utilizza i più comuni strumenti di supporto.	Utilizza vari strumenti di supporto.	Crea e utilizza vari strumenti di supporto.	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa.	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto efficaci alla situazione comunicativa.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

ITALIANO – PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
ADERENZA ALLA TRACCIA	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo parziale e superficiale	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo semplice	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente e completo	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo approfondito e articolato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato e ordinato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato, ordinato e originale
ORGANICITÀ E ORIGINALITÀ	Il testo è frammentario.	Le varie parti non sempre sono collegate.	Le varie parti sono collegate in modo semplice e lineare.	Le varie parti sono collegate in modo chiaro e adeguato. Gli argomenti sono presentati con coerenza.	Le varie parti sono collegate in modo organico e coerente. Il testo presenta approfondimenti e qualche spunto personale.	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e scorrevole. Il testo presenta approfondimenti e spunti creativi e personali.	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e ben strutturato. Il testo presenta approfondimenti e frequenti considerazioni e osservazioni personali.
LESSICO	Povero.	Generico e ripetitivo.	Semplice.	Adeguato alla tipologia testuale.	Appropriato e vario.	Appropriato, specifico e ben articolato.	Ricco, ricercato, ben articolato e funzionale al contesto.
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, MORFOLOGICA E SINTATTICA	Il testo presenta numerosi e gravi errori ortografici e sintattici.	Il testo presenta gravi errori di ortografia e sintassi.	Il testo presenta errori gravi, ma sporadici, o errori lievi, ma troppo diffusi di ortografia e/o sintassi.	Il testo presenta errori lievi e sporadici: ortografia quasi corretta e sintassi sufficientemente articolata.	Il testo è corretto, chiaro e lineare e la sintassi è articolata.	Il testo è ortograficamente corretto e la sintassi è ben articolata.	Il testo è corretto a livello ortografico; il periodare è complesso e le concordanze sono esatte.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

STORIA - CLASSI I / II / III

INDICATORI:

USO DELLE FONTI E RIELABOR.

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPRESIONE E RISPETTO VALORI DI CONVIVENZA

ORGANIZZAZIONE INFORMAZIONI

ESPOSIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
USO DELLE FONTI E RIELABORAZIONE	Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario	Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico	Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni esplicite	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite	Usa fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora le informazioni esplicite ed implicite	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo dettagliato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (MAPPE, SCHEMI, TABELLE, ...; RELAZIONI DI CAUSA / EFFETTO E FRA EVENTI STORICI)	Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato. Presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa / effetto	Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni. Individua alcune delle principali relazioni di causa / effetto	Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa / effetto	Seleziona e organizza informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo	Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente
ESPOSIZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE	Esponde in modo stentato con lessico impreciso	Esponde in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico sommario	Esponde in modo semplice e con lessico chiaro	Esponde in modo scorrevole e prevalentemente corretto con lessico adeguato	Esponde in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vario	Esponde in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato	Esponde con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato
COMPRESIONE E RISPETTO DEI VALORI FONDAMENTALI DELLA CIVILE CONVIVENZA	Comprende superficialmente gli insegnamenti legati al vivere civile e stenta a tradurli in comportamenti corretti	Comprende solo se guidato gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce con difficoltà in comportamenti corretti	Assimila con qualche incertezza gli insegnamenti legati al vivere civile e non sempre li traduce in comportamenti corretti	Assimila con sicurezza gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce in comportamenti corretti e consapevoli	Assimila con sicurezza gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce in comportamenti corretti e consapevoli	Assimila in modo convinto gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce in comportamenti corretti e consapevoli	Assimila in modo critico e riflessivo gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce in comportamenti responsabili e consapevoli



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

GEOGRAFIA- CLASSI I / II / III

INDICATORI:

ORIENTAMENTO

PAESAGGIO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO						
	4	5	6	7	8	9	10
<i>ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE</i>	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto e sicuro.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con padronanza.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario.	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso.	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro.
<i>PAESAGGIO:</i> - CARATTERISTICHE FISICHE E ANTROPICHE DEI PAESAGGI - CONFRONTO TRA SISTEMI TERRITORIALI VICINI E LONTANI - TUTELA DEL PAESAGGIO	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia.	Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati.
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti.	Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti.	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato.	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza.	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA - CLASSI I / II / III**

AMBITI DISCIPLINARI:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- MISURE, DATI E PREVISIONI

INDICATORI:

- CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA
- CAPACITÀ DI APPLICARE PROPRIETÀ, RELAZIONI, REGOLE, PROCEDIMENTI E DI RISOLVERE PROBLEMI

VOTO	DESCRITTORI
10	Elabora le conoscenze esprimendole con sicurezza. Traduce vari messaggi dal linguaggio comune a quello matematico e viceversa in modo autonomo Riconosce e applica con immediatezza relazioni e proprietà. Possiede piena e sicura padronanza dei procedimenti di calcolo, di misura e delle tecniche operative di risoluzione dei problemi. Confronta criticamente diversi procedimenti di soluzione.
9	Possiede una completa e sicura conoscenza degli argomenti. Espone ragionamenti e argomentazioni, utilizzando un linguaggio specifico appropriato. Individua e applica relazioni, proprietà, procedimenti di calcolo, di misura e delle tecniche operative di risoluzione dei problemi in modo completo e corretto.
8	Possiede una sicura conoscenza degli argomenti e li esprime in modo chiaro. Riconosce e applica relazioni e proprietà. Applica correttamente i procedimenti di calcolo e di misura. Comprende il significato dei problemi e li risolve in modo corretto.
7	Conosce gli argomenti e li esprime in modo abbastanza chiaro. Riconosce e applica relazioni e proprietà. Applica i procedimenti di calcolo e di misura con discreta sicurezza. Comprende il significato dei problemi e li risolve in modo essenzialmente corretto.
6	Conosce le linee essenziali degli argomenti trattati. Riconosce e applica parzialmente relazioni e proprietà. La tecnica di misura e di calcolo come la padronanza dell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche sono accettabili. Coglie il significato dei problemi che risolve in modo parziale.
5	Individua alcune informazioni sugli argomenti trattati. Conosce e applica in modo incerto relazioni e proprietà. La tecnica di calcolo e la padronanza dell'uso dei simboli e delle rappresentazioni grafiche non sono sicure. Coglie con difficoltà il significato dei problemi.
4	Possiede conoscenze scarse e frammentarie. Anche se guidato, incontra difficoltà nelle applicazioni di relazioni e proprietà e la tecnica di calcolo non è acquisita. Non riesce a correlare i dati di un problema.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI-DE FILIPPO"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
LINGUA STRANIERA (INGLESE-FRANCESE) - CLASSI I / II / III

AMBITI DISCIPLINARI

- ARGOMENTI FAMILIARI E ABITUALI RELATIVI ALLA VITA QUOTIDIANA
- FUNZIONI COMUNICATIVE E STRUTTURE LINGUISTICHE
- CULTURA E DELLA CIVILTÀ STRANIERA

INDICATORI

- ASCOLTO E COMPrensIONE DI MESSAGGI LINGUISTICI
- LETTURA E COMPrensIONE DI TESTI LINGUISTICI
- CONOSCENZA E UTILIZZO FUNZIONI COMUNICATIVE E STRUTTURE LINGUISTICHE
- INTERAZIONE IN SEMPLICI SCAMBI DIALOGICI
- CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ STRANIERA

VOTO	DESCRITTORI
10	Ascolta, legge e comprende in modo chiaro ed immediato messaggi e testi linguistici su argomenti familiari e abituali relativi alla vita quotidiana. Dimostra una completa ed approfondita conoscenza delle funzioni comunicative e strutture linguistiche che utilizza interagendo in modo autonomo, sicuro e personale in semplici scambi dialogici. Relaziona con padronanza ed accuratezza su argomenti relativi alla cultura e civiltà straniera.
9	Ascolta, legge e comprende in modo chiaro messaggi e testi linguistici su argomenti familiari e abituali relativi alla vita quotidiana. Dimostra una completa conoscenza delle funzioni comunicative e strutture linguistiche che utilizza interagendo in modo autonomo ed appropriato in semplici scambi dialogici. Relaziona con padronanza su argomenti relativi alla cultura e civiltà straniera.
8	Ascolta, legge e comprende in modo efficace messaggi e testi linguistici su argomenti familiari e abituali relativi alla vita quotidiana. Dimostra una buona conoscenza delle funzioni comunicative e strutture linguistiche che utilizza interagendo in modo corretto in semplici scambi dialogici. Relaziona con completezza su argomenti relativi alla cultura e civiltà straniera.
7	Ascolta, legge e comprende in modo abbastanza chiaro messaggi e testi linguistici su argomenti familiari e abituali relativi alla vita quotidiana. Dimostra una discreta conoscenza delle funzioni comunicative e strutture linguistiche che utilizza interagendo in modo abbastanza corretto in semplici scambi dialogici. Relaziona con adeguatezza su argomenti relativi alla cultura e civiltà straniera
6	Ascolta, legge e comprende in modo essenziale messaggi e testi linguistici su argomenti familiari e abituali relativi alla vita quotidiana. Dimostra una sufficiente conoscenza delle funzioni comunicative e strutture linguistiche che utilizza interagendo in modo non sempre corretto, ma comprensibile in semplici scambi dialogici. Relaziona con superficialità su argomenti relativi alla cultura e civiltà straniera.
5	Ascolta, legge e comprende alcune informazioni in messaggi e testi linguistici su argomenti familiari e abituali relativi alla vita quotidiana. Dimostra una parziale conoscenza delle funzioni comunicative e strutture linguistiche che utilizza interagendo in modo poco corretto e non sempre comprensibile in semplici scambi dialogici. Relaziona con difficoltà su argomenti relativi alla cultura e civiltà straniera
4	Ascolta, legge e comprende in modo frammentario in messaggi e testi linguistici su argomenti familiari e abituali relativi alla vita quotidiana. Dimostra un' insufficiente conoscenza delle funzioni comunicative e strutture linguistiche che utilizza interagendo in modo scorretto in semplici scambi dialogici. Possiede scarsa conoscenza di argomenti relativi alla cultura e civiltà straniera



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

"GOBETTI - DE FILIPPO"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE

SCIENZE CLASSI I e II

AMBITI: AMBITI:

FISICA
CHIMICA
BIOLOGIA

CLASSI III

FISICA
BIOLOGIA
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

DESCRITTORI:

- CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI, COMPrensIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO
- STUDIO DI FATTI E FENOMENI ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE E LA DESCRIZIONE DEGLI ELEMENTI DELLA REALTA' CIRCOSTANTE E LA REGISTRAZIONE E L'ORGANIZZAZIONE DI DATI
- FORMULAZIONE, CONFRONTO E VERIFICA DI IPOTESI, ANCHE MEDIANTE LA REALIZZAZIONE DI SEMPLICI ESPERIMENTI

VOTO	DESCRITTORI
10	Legge e comprende un testo scientifico in modo esauriente e critico. Dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti e padronanza dei linguaggi specifici. Osserva e descrive in modo accurato e autonomo, ordina i dati raccolti e li correla. Confronta ipotesi e trae conclusioni in modo autonomo. Arriva a una risposta soddisfacente in modo autonomo attraverso ragionamenti. Progetta e realizza da solo semplici esperimenti.
9	Legge e comprende un testo scientifico in modo approfondito. Dimostra un'ottima conoscenza degli argomenti e una buona padronanza dei linguaggi specifici. Osserva, descrive e ordina i dati raccolti e li correla. Confronta ipotesi e arriva a una risposta soddisfacente in modo autonomo attraverso ragionamenti. Realizza semplici esperimenti.
8	Legge un testo scientifico in modo chiaro e corretto. Sa esporre e correlare gli argomenti. Coglie gli aspetti principali di un fenomeno e raccoglie dati e li rappresenta in modo completo e corretto. Pone domande opportune e inerenti. Individua ipotesi interpretative di alcuni fenomeni.
7	Legge un testo scientifico motivandone le principali informazioni. Sa esporre gli argomenti in modo abbastanza corretto. Coglie gli aspetti principali di un fenomeno, raccoglie dati e li rappresenta. Pone domande opportune e inerenti. Individua semplici ipotesi interpretative di fenomeni elementari. Realizza piccoli esperimenti proposti dal docente.
6	Espone guidato gli argomenti e utilizza i linguaggi in modo accettabile. Coglie gli aspetti più evidenti di un fenomeno. Mostra interesse per ciò che non conosce. Trae conclusioni se guidato. Realizza in collaborazione semplici esperimenti.
5	Espone in modo frammentario gli argomenti e utilizza linguaggi in modo approssimato Descrive in modo frammentario e con incertezze gli elementi fondamentali di un fenomeno. Incontra qualche difficoltà nel seguire le procedure di esecuzione di semplici esperimenti, anche in collaborazione.
4	Espone gli argomenti in modo confuso anche se guidato ed incontra difficoltà nell'osservazione di fatti e fenomeni. Anche se stimolato dall'insegnante, non partecipa alle attività di laboratorio e ai lavori di gruppo.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA - CLASSI I / II / III**

AMBITI DISCIPLINARI:

- CONOSCERE E RICONOSCERE
- FORME/FUNZIONI /MATERIALI
- PROCESSI PRODUTTIVI
- AMBIENTE E TERRITORIO
- SPAZIO E FIGURE
- MISURE, DATI E LORO RAPPRESENTAZIO

INDICATORI:

- OSSERVARE E ANALIZZARE ASPETTI TECNICI E TECNOLOGICI
- CONOSCERE I CONTENUTI
- COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA
- PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE OPERATIVE UTILIZZANDO STRUMENTI, MATERIALI, PROGRAMMI E PROCEDIMENTI

VOTO	DESCRITTORI
10	Osserva e analizza aspetti tecnici e tecnologici con sicurezza in modo completo e autonomo e mostra di saper cogliere, con piena e sicura padronanza, relazioni anche in situazioni problematiche e di esprimere valutazioni critiche. Conosce in modo completo, sicuro e approfondito i contenuti Comprende ed usa la terminologia e i linguaggi specifici in modo sicuro, preciso ed in completa autonomia. Realizza esperienze operative, usa gli strumenti, i materiali, i programmi e i procedimenti in modo corretto, sicuro, autonomo e creativo.
9	Osserva e analizza aspetti tecnici e tecnologici con sicurezza in modo completo e sicuro; individua relazioni esponendo ragionamenti e argomentazioni con linguaggio specifico e mostra di saper cogliere relazioni, procedimenti e tecniche operative in modo completo e corretto. Conosce in modo completo e sicuro i contenuti. Comprende ed usa la terminologia e i linguaggi specifici in modo sicuro e preciso. Realizza esperienze operative, usa gli strumenti, i materiali, i programmi e i procedimenti in modo completo e corretto.
8	Osserva e analizza gli aspetti tecnici e tecnologici in modo corretto e mostra capacità critiche coerenti con gli argomenti trattati. Conosce in modo completo i contenuti. Comprende ed usa la terminologia e i linguaggi specifici in modo generalmente corretto. Realizza esperienze operative, usa gli strumenti e i materiali, i programmi e i procedimenti in modo complessivamente corretto e preciso.
7	Osserva e analizza gli aspetti tecnici e tecnologici in modo generalmente corretto ed è in grado di saper analizzare problematiche poco complesse con una certa coerenza. Conosce in modo soddisfacente i contenuti. Comprende ed usa la terminologia e i linguaggi specifici in modo soddisfacente. Realizza esperienze operative, usa gli strumenti e i materiali, i programmi e i procedimenti in modo adeguato.
6	Osserva e analizza gli aspetti tecnici e tecnologici rilevandone gli elementi principali ed è in grado se guidato di effettuare una analisi solo parziale delle problematiche proposte. Conosce i contenuti essenziali. Comprende ed usa la terminologia e i linguaggi specifici in modo essenziale e con qualche incertezza. Realizza esperienze operative, usa gli strumenti e i materiali, i programmi e i procedimenti in modo non sempre adeguato.
5	Osserva e analizza gli aspetti tecnici e tecnologici, e anche se guidato riesce solo in modo approssimativo a cogliere alcuni degli aspetti più evidenti. Conosce in modo parziale o solo parzialmente i contenuti essenziali. Comprende ed usa la terminologia e i linguaggi specifici in modo approssimativo e/o solo se guidato. Realizza esperienze operative, usa gli strumenti e i materiali, i programmi e i procedimenti solo se guidato.
4	Anche se guidato non è in grado di portare a termine una semplice osservazione. Non conosce i contenuti. Non è in grado di usare la terminologia e i linguaggi specifici. Raramente e solo se guidato è in grado di usare gli strumenti, i materiali, i programmi e i procedimenti più semplici e realizzare esperienze operative anche se guidato.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE - CLASSI I / II / III**

AMBITI DISCIPLINARI:

- GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISUALE
- TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE
- PRODUZIONE DI MESSAGGI VISIVI
- L'ARTE NELLA STORIA

INDICATORI:

- CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA
- CAPACITÀ DI APPLICARE TECNICHE, STRUMENTI, REGOLE, PROCEDIMENTI PER LEGGERE LE OPERE D'ARTE E PRODURRE MESSAGGI VISIVI

VOTO	DESCRITTORI
10	Possiede conoscenze complete, ampliate, approfondite; impiega un lessico ricco in modo rigoroso, sicuro e disinvolto; usa con padronanza ed in modo personale strumenti e tecniche. Elabora le conoscenze esprimendole con sicurezza. Affronta autonomamente compiti complessi in modo corretto, sicuro e creativo, individuando con atteggiamento critico le soluzioni migliori; espone in modo rigoroso, approfondito ed articolato il proprio lavoro. Collega in modo autonomo ed organizzato, analizza e sintetizza criticamente; comunica in modo efficace ed articolato; sa valutare in modo approfondito esprimendo giudizi personali, motivati e critici; sa seguire un percorso progettuale in maniera autonoma e personalizzata; è in grado di rielaborare in modo creativo, personale ed autonomo
9	Possiede conoscenze complete; impiega un lessico appropriato in modo sicuro; usa con padronanza ed in modo personale strumenti e tecniche. Elabora le conoscenze esprimendole con sicurezza. Affronta autonomamente compiti in modo corretto, sicuro e creativo, individuando con atteggiamento critico le soluzioni migliori; espone in modo rigoroso, approfondito ed articolato il proprio lavoro. Collega in modo autonomo ed organizzato, analizza e sintetizza criticamente; comunica in modo efficace ed articolato; sa valutare in modo approfondito esprimendo giudizi personali, motivati e critici; sa seguire un percorso progettuale in maniera autonoma; è in grado di rielaborare in modo creativo ed autonomo
8	Possiede conoscenze sostanzialmente complete; il lessico è appropriato; usa in modo corretto e consapevole strumenti e tecniche Affronta compiti anche complessi compiendo in modo autonomo scelte procedurali; documenta in modo completo ed adeguato l'iter progettuale Analizza in modo coerente e corretto cogliendo le implicazioni, anche in situazioni nuove; attua sintesi complete e comunica in modo chiaro ed appropriato; è in grado di esprimere valutazioni pertinenti e motivate; evidenzia in modo completo ed autonomo i passi logici di un percorso progettuale; dimostra abilità espressive personali.
7	Conosce gli elementi fondamentali; la terminologia è adeguata; usa le tecniche in modo abbastanza corretto. Esegue semplici compiti correttamente, affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze; sa applicare un metodo operativo; documenta in modo sostanzialmente completo il proprio lavoro. Coglie gli aspetti fondamentali analizzando in modo sostanzialmente corretto e cogliendo alcune correlazioni; sintetizza e comunica in modo appropriato; esprime semplici valutazioni, motivandole in modo a volte superficiale; sa evidenziare in modo completo i nessi logici di una fase progettuale; dimostra capacità interpretative abbastanza personali.
6	Possiede conoscenze accettabili, lacune non estese o profonde; la terminologia è semplice e generica; l'uso delle tecniche è accettabile. Esegue semplici compiti senza errori sostanziali, solo se guidato affronta compiti più complessi; compie scelte operative non sempre idonee e documenta in modo essenziale il proprio iter progettuale. Coglie il significato generale di semplici informazioni che gestisce in situazioni standard, compie analisi parziali e superficiali e sintetizza in modo impreciso; comunica in modo semplice, non del tutto adeguato; gestisce un semplice percorso progettuale in modo sostanzialmente logico; interpreta e rielabora i temi proposti senza apporti originali.
5	Possiede conoscenze incerte ed incomplete; usa le tecniche con difficoltà ed impiega una terminologia imprecisa Applica le conoscenze minime con errori e imprecisioni; applica con difficoltà le procedure operative; documenta in modo lacunoso e superficiale il proprio lavoro Se non guidato ha difficoltà a cogliere nessi logici e ad effettuare analisi anche parziali; compie sintesi lacunose e comunica in modo non sempre appropriato; gestisce un percorso progettuale in modo parziale e non sempre logico; manifesta difficoltà nel muoversi in maniera personale nei percorsi dell'interpretazione.
4	Possiede conoscenze frammentarie e gravemente lacunose; usa le tecniche in modo scorretto ed impiega una terminologia impropria. Commette gravi errori in semplici esercizi, anche se guidato; non sa applicare semplici metodi operativi; non è in grado di documentare il proprio lavoro Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni elementari; compie sintesi scorrette e comunica in modo stentato e improprio; non è in grado di seguire in modo logico un percorso progettuale; manifesta gravi lacune nell'utilizzo di un linguaggio espressivo personale.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MUSICA – CLASSI I / II / III

INDICATORI:

- CONOSCENZA TEORICA DEGLI ARGOMENTI;
- PRATICA STRUMENTALE E VOCALE;
- CAPACITÀ DI DISCRIMINARE GLI EVENTI SONORI.

VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno possiede una completa e approfondita conoscenza teorica degli argomenti. Sa utilizzare correttamente le tecniche esecutive degli strumenti didattici e sa riprodurre in modo preciso con la voce brani di vario genere. Ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il significato dei messaggi musicali.
9	Possiede una completa conoscenza teorica degli argomenti. Sa utilizzare in modo sicuro e corretto le tecniche esecutive degli strumenti didattici e sa riprodurre con la giusta intonazione brani vocali di vario genere. Ascolta attentamente e comprende con senso critico il significato dei messaggi musicali.
8	Possiede una buona conoscenza teorica degli argomenti. Sa utilizzare in modo corretto le tecniche esecutive degli strumenti didattici e sa riprodurre con precisione brani vocali di vario genere. Ascolta con attenzione e comprende il significato dei messaggi musicali.
7	Possiede una discreta conoscenza teorica degli argomenti. Sa utilizzare discretamente le tecniche esecutive degli strumenti didattici e riproduce con una certa precisione brani vocali di vario genere. Ascolta generalmente con interesse e comprende, nelle linee essenziali, il significato dei messaggi musicali.
6	Possiede una sufficiente conoscenza teorica degli argomenti. Sa utilizzare in modo accettabile le tecniche esecutive degli strumenti didattici e riproduce, se guidato, brani vocali di vario genere. Ascolta con interesse limitato ad alcuni eventi sonori e comprende, solo se guidato, il significato dei messaggi musicali.
5	Possiede una frammentaria conoscenza teorica degli argomenti. Riesce, solo se guidato, a suonare gli strumenti didattici e a riprodurre con la voce i brani ascoltati. Ascolta con scarso interesse e, anche se guidato, comprende parzialmente il significato dei messaggi musicali.
4	Possiede conoscenze scarse e frammentarie. Anche se guidato, incontra difficoltà nell'uso degli strumenti didattici e riproduce in modo inadeguato i brani vocali proposti. Ascolta con scarso interesse e non comprende il significato dei messaggi musicali.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE – CLASSI I / II / III**

AMBITI DISCIPLINARI:

- CONOCENZA DEL SÈ CORPOREO
- MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ FUNZIONALI
- CONOSCENZA DEGLI AMBITI SPORTIVI E FAIR PLAY

INDICATORI:

- ACQUISIZIONE DELLA PADRONANZA DEGLI SCHEMI CORPOREI DI BASE E POSTURALI CON L'ADATTAMENTO ALLE VARIABILI SPAZIALI E TEMPORALI
- ACQUISIZIONE E CONSAPEVOLEZZA DELLE FUNZIONI FISILOGICHE E DEI LORO CAMBIAMENTI CONSEGUENTI ALLE ATTIVITÀ MOTORIE
- ACQUISIZIONE DELLE ABILITÀ TECNICHE DEGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA
- CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE REGOLE DEL GIOCO E NELLA VITA DI GRUPPO CON COMPORTAMENTI EQUILIBRATI DAL PUNTO DI VISTA FISICO, EMOTIVO E COGNITIVO
- ACQUISIZIONE DI COMPORTAMENTI DI PROMOZIONE DELLO STAR BENE IN ORDINE AI SANI E CORRETTI STILI DI VITA

VOTO	DESCRITTORI
10	Ha acquisito in maniera rilevante e personale: la padronanza degli schemi motori e posturali; la conoscenza dei cambiamenti fisiologici conseguenti l'attività motoria; le abilità tecniche degli sport individuali e di squadra; la conoscenza e l'applicazione delle regole del gioco e del fair play; comportamenti di promozione dello star bene in ordine ai sani e corretti stili di vita.
9	Ha acquisito in maniera organica ed approfondita: la padronanza degli schemi motori e posturali; la conoscenza dei cambiamenti fisiologici conseguenti l'attività motoria; le abilità tecniche degli sport individuali e di squadra; la conoscenza e l'applicazione delle regole del gioco e del fair play; comportamenti di promozione dello star bene in ordine ai sani e corretti stili di vita.
8	Ha acquisito in maniera completa: la padronanza degli schemi motori e posturali; la conoscenza dei cambiamenti fisiologici conseguenti l'attività motoria; le abilità tecniche degli sport individuali e di squadra; la conoscenza e l'applicazione delle regole del gioco e del fair play; comportamenti di promozione dello star bene in ordine ai sani e corretti stili di vita.
7	Ha acquisito in maniera sicura e corretta: la padronanza degli schemi motori e posturali; la conoscenza dei cambiamenti fisiologici conseguenti l'attività motoria; le abilità tecniche degli sport individuali e di squadra; la conoscenza e l'applicazione delle regole del gioco e del fair play; comportamenti di promozione dello star bene in ordine ai sani e corretti stili di vita.
6	Ha acquisito in maniera essenziale, settoriale: la padronanza degli schemi motori e posturali; la conoscenza dei cambiamenti fisiologici conseguenti l'attività motoria; le abilità tecniche degli sport individuali e di squadra; la conoscenza e l'applicazione delle regole del gioco e del fair play; comportamenti di promozione dello star bene in ordine ai sani e corretti stili di vita.
5	Ha acquisito in maniera insicura, lacunosa e parziale: la padronanza degli schemi motori e posturali; la conoscenza dei cambiamenti fisiologici conseguenti l'attività motoria; le abilità tecniche degli sport individuali e di squadra; la conoscenza e l'applicazione delle regole del gioco e del fair play; comportamenti di promozione dello star bene in ordine ai sani e corretti stili di vita.
4	Preparazione inadeguata per mancanza di partecipazione, impegno e rispetto delle regole.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

RELIGIONE - CLASSI I / II / III

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	Dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose. E' in grado di consultare e comparare fonti religiose. Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso.
DISTINTO	Dimostra di saper individuare , mettere a confronto ,scegliere e valutare gli aspetti religiosi di situazioni complesse e modelli adeguati alle problematiche della vita reale.
BUONO	Sa esprimere con chiarezza le problematiche religiose, sa selezionare fatti e conoscenze necessari .
SUFFICIENTE	Dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a rispondere a situazioni religiose basandosi su processi semplici. Dimostra un interesse limitato e superficiale verso la dimensione religiosa.
NON SUFFICIENTE	Dimostra di possedere delle conoscenze religiose limitate. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"
Member of UNESCO
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SOSTEGNO (ALUNNI D.A.) - CLASSI I / II / III**

INDICATORI:

- CONOSCENZE
- ABILITA'
- COMPETENZE

VOTO	DESCRITTORI
10 / 9	Conosce con una certa padronanza gli ambiti disciplinari previsti nel PEI. Svolge le consegne con una certa autonomia. Se opportunamente guidato si orienta nella risoluzione di semplici problemi. Raggiunge gli obiettivi previsti nel PEI in maniera soddisfacente.
8	Conosce gli ambiti disciplinari previsti nel PEI. Sviluppa le consegne se opportunamente guidato. Si orienta nell'analisi di situazioni nuove legate al proprio vissuto. Raggiunge pienamente gli obiettivi previsti nel PEI.
7	Conosce gli argomenti previsti nel PEI. Guidato, sviluppa le consegne in modo semplice. Risolve, se guidato, situazioni problematiche semplici. Raggiunge più che sufficientemente gli obiettivi previsti nel PEI.
6	Conosce nel complesso gli ambiti delle diverse discipline previste nel PEI. Opportunamente guidato, comprende semplici consegne. Guidato, analizza semplici attività. Raggiunge sufficientemente gli obiettivi previsti nel PEI.
5	Conosce in modo vago gli argomenti disciplinari previsti nel PEI. Opportunamente guidato, sviluppa parzialmente le consegne. Guidato svolge semplici attività in situazioni note. Raggiunge parzialmente gli obiettivi previsti nel PEI.