



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"  
Member of UNESCO  
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e  
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**"GOBETTI - DE FILIPPO"**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE  
ITALIANO - CLASSI I/II/III**

**AMBITI DISCIPLINARI:**

- LETTURA E ASCOLTO
- PARLATO
- PRODUZIONE SCRITTA

**INDICATORI:**

LETTURA AD ALTA VOCE  
ASCOLTO ED INTERVENTO  
COMPRENSIONE DI TESTI E MESSAGGI  
SINTESI E ANALISI DI DATI/INFORM

CONOSCENZE  
ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO  
ESPRESSIONE/ESPOSIZIONE  
LESSICO  
COLLEGAMENTI  
UTILIZZO STRUMENTI DI SUPPORTO

ADERENZA TRACCIA  
ORGANICITA'  
LESSICO  
CORRETTEZZA

**LETTURA E ASCOLTO**

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
LETTURA AD ALTA VOCE	Legge in modo incerto e faticoso (sillabando e/o omettendo fonemi / sillabe).	Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note.	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute.	Legge in modo tecnicamente corretto testi anche più complessi.	Legge con fluidità e in modo corretto.	Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati.	Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione qualsiasi tipo di testo e in qualunque contesto.
ASCOLTO ED INTERVENTO	Non sempre ascolta, né interviene.	Ascolta superficialmente e interviene raramente.	Ascolta con una certa attenzione e cerca di intervenire.	Ascolta quasi sempre con attenzione ed interviene in modo semplice.	Ascolta attentamente e interviene in modo appropriato.	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato e personale	Ascolta attentamente ed interviene in modo appropriato, personale e originale.
COMPRENSIONE DI TESTI E DI MESSAGGI (SCRITTI E ORALI)	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo inadeguato e/o, a volte, parti del testo se guidato.	Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali.	Comprende le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali.	Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni implicite ed esplicite.	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite.	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite.	Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi.
SINTESI E ANALISI DI DATI E/O INFORMAZIONI	Sintetizza e analizza in modo stentato e inadeguato.	Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato.	Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo.	Sintetizza e analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo.	Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo.	Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo.	Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo.



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"  
Member of UNESCO  
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e  
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**"GOBETTI - DE FILIPPO"**

PARLATO

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto dell'argomento.	Conosce in maniera superficiale i principali aspetti dell'argomento.	Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali dell'argomento.	Conosce in modo corretto gli aspetti dell'argomento.	Conosce in modo completo e articolato gli aspetti dell'argomento.	Conosce in modo completo, approfondito e organico tutti gli aspetti dell'argomento.	Conosce in modo completo, approfondito e Personalizzato tutti gli aspetti dell'argomento.
ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	Organizza un discorso in modo disorganico.	Organizza un discorso in modo non sempre adeguato.	Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale.	Organizza un discorso logico e organico.	Organizza un discorso coerente e coeso.	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale.	Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale.
ESPRESSIONE/ESPOSIZIONE:	Espone in modo stentato, disorganico e scorretto.	Espone in maniera non sempre corretta e adeguata.	Espone in modo semplice e per lo più corretto, se necessario, con domande guida.	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto.	Espone in modo autonomo, chiaro e lineare.	Espone in modo autonomo, chiaro, lineare e organico.	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto.
LESSICO	Improprio/ non adeguato.	Generico.	Semplice.	Alquanto vario.	Appropriato.	Vario e appropriato.	Appropriato, specifico e ricercato.
COLLEGAMENTI	Stenta a collegare qualche concetto appreso.	Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato.	Opera semplici collegamenti tra argomenti.	Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi.	Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi.	Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari.	Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari.
UTILIZZO DI EVENTUALI STRUMENTI DI SUPPORTO (mappe concettuali, grafici e tabelle, PC, L.I.M.)	Difficilmente fa uso di strumenti di supporto.	Guidato utilizza semplici strumenti di supporto.	Utilizza i più comuni strumenti di supporto.	Utilizza vari strumenti di supporto.	Crea e utilizza vari strumenti di supporto.	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa.	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto efficaci alla situazione comunicativa.



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"  
Member of UNESCO  
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e  
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**"GOBETTI - DE FILIPPO"**

ITALIANO – PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo parziale e superficiale	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo semplice	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente e completo	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo approfondito e articolato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato e ordinato	Lo svolgimento rispetta la traccia in modo coerente, approfondito, articolato, ordinato e originale
<b>ORGANICITÀ E ORIGINALITÀ</b>	Il testo è frammentario.	Le varie parti non sempre sono collegate.	Le varie parti sono collegate in modo semplice e lineare.	Le varie parti sono collegate in modo chiaro e adeguato. Gli argomenti sono presentati con coerenza.	Le varie parti sono collegate in modo organico e coerente. Il testo presenta approfondimenti e qualche spunto personale.	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e scorrevole. Il testo presenta approfondimenti e spunti creativi e personali.	Le varie parti sono collegate fra loro in modo organico e ben strutturato. Il testo presenta approfondimenti e frequenti considerazioni e osservazioni personali.
<b>LESSICO</b>	Povero.	Generico e ripetitivo.	Semplice.	Adeguato alla tipologia testuale.	Appropriato e vario.	Appropriato, specifico e ben articolato.	Ricco, ricercato, ben articolato e funzionale al contesto.
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, MORFOLOGICA E SINTATTICA</b>	Il testo presenta numerosi e gravi errori ortografici e sintattici.	Il testo presenta gravi errori di ortografia e sintassi.	Il testo presenta errori gravi, ma sporadici, o errori lievi, ma troppo diffusi di ortografia e/o sintassi.	Il testo presenta errori lievi e sporadici: ortografia quasi corretta e sintassi sufficientemente articolata.	Il testo è corretto, chiaro e lineare e la sintassi è articolata.	Il testo è ortograficamente corretto e la sintassi è ben articolata.	Il testo è corretto a livello ortografico; il periodare è complesso e le concordanze sono esatte.



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"  
Member of UNESCO  
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e  
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"GOBETTI - DE FILIPPO"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**STORIA - CLASSI I / II / III**

**INDICATORI:**

USO DELLE FONTI E RIELABOR.

STRUMENTI CONCETTUALI

COMPRESIONE E RISPETTO VALORI DI CONVIVENZA

ORGANIZZAZIONE INFORMAZIONI

ESPOSIZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

INDICATORI	DESCRITTORI						
	4	5	6	7	8	9	10
USO DELLE FONTI E RIELABORAZIONE	Usa alcuni tipi di fonti con difficoltà, senza rielaborare il materiale documentario	Usa alcuni tipi di fonti con incertezza e rielabora le informazioni in modo generico	Usa alcuni tipi di fonti in modo adeguato e rielabora solo le informazioni esplicite	Usa fonti di diverso tipo in modo corretto e rielabora le informazioni esplicite e alcune implicite	Usa fonti di diverso tipo con sicurezza e rielabora le informazioni esplicite ed implicite	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo completo e approfondito	Usa fonti di diverso tipo in autonomia e rielabora le informazioni in modo dettagliato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (MAPPE, SCHEMI, TABELLE, ...; RELAZIONI DI CAUSA / EFFETTO E FRA EVENTI STORICI)	Difficilmente seleziona e organizza informazioni, anche se guidato. Presenta la medesima difficoltà nell'individuare semplici relazioni di causa / effetto	Guidato, seleziona e organizza alcune informazioni. Individua alcune delle principali relazioni di causa / effetto	Seleziona e organizza semplici informazioni. Individua solo le principali relazioni di causa / effetto	Seleziona e organizza informazioni fondamentali. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza informazioni corrette. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici	Seleziona e organizza in autonomia informazioni approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza	Seleziona e organizza in autonomia informazioni organiche e approfondite. Individua relazioni di causa / effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conosce in modo frammentario e inadeguato alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Conosce in modo superficiale solo alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio	Conosce in modo abbastanza completo gli aspetti principali degli eventi storici e dei quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo	Conosce in modo completo eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo completo e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli nello spazio e nel tempo. Usa le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà; sa collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. Usa in modo critico le conoscenze del passato per comprendere le problematiche del presente
ESPOSIZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE	Esponde in modo stentato con lessico impreciso	Esponde in maniera non sempre corretta e adeguata con lessico sommario	Esponde in modo semplice e con lessico chiaro	Esponde in modo scorrevole e prevalentemente corretto con lessico adeguato	Esponde in modo chiaro e lineare con lessico alquanto vario	Esponde in modo autonomo, chiaro, lineare e organico con lessico vario e appropriato	Esponde con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto e con lessico appropriato, specifico e ricercato
COMPRESIONE E RISPETTO DEI VALORI FONDAMENTALI DELLA CIVILE CONVIVENZA	Comprende superficialmente gli insegnamenti legati al vivere civile e stenta a tradurli in comportamenti corretti	Comprende solo se guidato gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce con difficoltà in comportamenti corretti	Assimila con qualche incertezza gli insegnamenti legati al vivere civile e non sempre li traduce in comportamenti corretti	Assimila con sicurezza gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce in comportamenti corretti e consapevoli	Assimila con sicurezza gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce in comportamenti corretti e consapevoli	Assimila in modo convinto gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce in comportamenti corretti e consapevoli	Assimila in modo critico e riflessivo gli insegnamenti legati al vivere civile e li traduce in comportamenti responsabili e consapevoli



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



"Gobetti-De Filippo"  
Member of UNESCO  
Associated School



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e  
della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**"GOBETTI - DE FILIPPO"**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**GEOGRAFIA- CLASSI I/II/III**

**INDICATORI:**

ORIENTAMENTO

PAESAGGIO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO						
	4	5	6	7	8	9	10
<i>ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE</i>	Si orienta nello spazio e sulle carte con notevole difficoltà.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo accettabile.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto e sicuro.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con padronanza.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo frammentario.	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo impreciso.	Conosce e utilizza i termini più comuni del lessico specifico della disciplina in modo accettabile.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo adeguato.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo appropriato e preciso.	Conosce e utilizza il lessico specifico della disciplina in modo completo e sicuro.
<i>PAESAGGIO:</i> - CARATTERISTICHE FISICHE E ANTROPICHE DEI PAESAGGI - CONFRONTO TRA SISTEMI TERRITORIALI VICINI E LONTANI - TUTELA DEL PAESAGGIO	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia.	Conosce in modo superficiale e frammentario i più semplici concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo essenziale i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo abbastanza completo i principali concetti della geografia e gli aspetti principali dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo completo e corretto i concetti della geografia e gli aspetti dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo completo e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori e dei paesi studiati.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati.
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	Evidenzia molte difficoltà nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	Evidenzia incertezza nell'individuare semplici relazioni e nello stabilire semplici confronti.	Individua semplici relazioni e stabilisce semplici confronti.	Individua le relazioni più importanti e stabilisce alcuni confronti.	Individua relazioni e stabilisce confronti in modo adeguato.	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza.	Individua relazioni e stabilisce confronti con sicurezza ed autonomia.