



GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO PROPOSTO - Classe terza. Allegato *pro tempore* al PTOF 2019-2022  
 Delibera n. 35/2020 del Collegio dei Docenti del 14/05/2020

**ELABORATO**

DESCRITTORI	INDICATORI					
	5	6	7	8	9	10
<b>ORIGINALITA' DEL CONTENUTO</b>	Il contenuto è trattato con scarsa originalità, minimo approfondimento e limitate considerazioni personali	Il contenuto è trattato con sufficiente originalità, sporadici approfondimenti e considerazioni personali	Il contenuto è trattato con discreta originalità, essenziale approfondimento ed alcune considerazioni e osservazioni personali	Il contenuto è trattato con originalità, adeguati approfondimenti e buone considerazioni e osservazioni personali	Il contenuto è trattato con adeguata originalità, opportuni approfondimenti e frequenti considerazioni e osservazioni personali	Il contenuto è trattato con notevole originalità, significativi approfondimenti e frequenti considerazioni e osservazioni personali
<b>COERENZA CON L'ARGOMENTO</b>	Lo svolgimento rispetta l'argomento in modo poco coerente, parziale e superficiale	Lo svolgimento rispetta l'argomento in modo non sempre coerente e completo	Lo svolgimento rispetta l'argomento in modo generalmente coerente e completo	Lo svolgimento rispetta l'argomento in modo adeguatamente coerente e articolato	Lo svolgimento rispetta l'argomento assegnato in modo coerente, articolato e ordinato	Lo svolgimento rispetta l'argomento assegnato in modo organico coerente, articolato e ordinato
<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>	L'esposizione risulta non sempre corretta e adeguata e con un lessico approssimativo	L'esposizione risulta lineare e con un lessico semplice e chiaro.	L'esposizione risulta scorrevole e con un lessico prevalentemente corretto	L'esposizione risulta chiara e lineare, con un lessico appropriato	L'esposizione risulta chiara, organica e lineare, con un lessico vario e appropriato.	L'esposizione risulta chiara, ricca, precisa, ben articolata e con un lessico appropriato, specifico e ricercato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SCUOLA STATALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*"GOBETTI - DE FILIPPO"*

**PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO in sede di colloquio**

	INDICATORI					
DESCRIPTORI	5	6	7	8	9	10
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE</b>	L'alunno mostra: una modesta capacità di argomentazione, supportata da una scarsa padronanza dei contenuti, operando collegamenti stentati disciplinari ed interdisciplinari	L'alunno mostra: una sufficiente capacità di argomentazione, supportata da una talvolta incerta padronanza dei contenuti, operando accettabili collegamenti disciplinari ed interdisciplinari	L'alunno mostra: una discreta capacità di argomentazione, supportata da una generale padronanza dei contenuti, operando apprezzabili collegamenti disciplinari ed interdisciplinari.	L'alunno mostra: una buona capacità di argomentazione, supportata da un'adeguata padronanza dei contenuti, operando collegamenti disciplinari ed interdisciplinari con osservazioni originali.	L'alunno mostra: una pregevole capacità di argomentazione, supportata da sicurezza e padronanza dei contenuti, operando collegamenti disciplinari ed interdisciplinari in autonomia con osservazioni originali.	L'alunno mostra: un'ottima capacità di argomentazione, supportata da una notevole sicurezza e padronanza dei contenuti, operando collegamenti disciplinari ed interdisciplinari in piena autonomia con osservazioni originali e ragionamenti complessi.
<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>	Capacità di risoluzione dei problemi difficoltosa, anche in situazioni note.	Capacità di risoluzione dei problemi corretta, in situazioni note, solo se guidato.	Capacità di risoluzione dei problemi corretta e consapevole, in situazioni note.	Capacità di risoluzione dei problemi autonoma e consapevole, in situazioni note.	Capacità di risoluzione dei problemi autonoma e responsabile, anche in situazioni nuove.	Capacità di risoluzione dei problemi autonoma e responsabile
<b>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	L'alunno dimostra una modesta capacità di pensiero riflessivo, con una lieve propensione all'osservazione e all'analisi personale	L'alunno dimostra una sufficiente capacità di pensiero riflessivo, con una modesta propensione all'osservazione e all'analisi personale	L'alunno dimostra una discreta capacità di pensiero riflessivo, con una propensione all'osservazione e all'analisi personale ed una adeguata autonomia di giudizio	L'alunno dimostra una buona capacità di pensiero critico e riflessivo, con un'apprezzabile tendenza all'osservazione e all'analisi personale ed una adeguata autonomia di giudizio	L'alunno dimostra una notevole capacità di pensiero critico e riflessivo, con una tendenza all'osservazione e all'analisi personale ed una significativa autonomia di giudizio	L'alunno dimostra un'ottima capacità di pensiero critico e riflessivo, con spiccata tendenza all'osservazione e all'analisi personale ed una matura autonomia di giudizio